

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муслюмовский лицей Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено

на заседании ШМО
протокол № 1 от 28.08.2019 г.
Руководитель ШМО
AKS / А.Ф.Касимова
Подпись / Ф.И.О

Согласовано

Заместитель директора
от 28.08.2019 г.
AKS / Ч.Т.Ахметшина
Подпись / Ф.И.О

Принято

Педагогическим советом
протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Муслюмовский лицей
AKS / Л.Я.Хабибуллина
Подпись / Ф.И.О
Приказ № 44
от 29.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология»

на уровень начального общего образования

Срок реализации 4 года

Годы реализации 2017-2021гг

Разработчики: Авзалова Л.И., Иванова С.А., Касимова А.Ф.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на уровень начального общего образования (1-4 кл.) разработана в соответствии:

- с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Муслимовский лицей;
 - Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ Муслимовский лицей;
- на основе требований к содержанию и результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Муслимовский лицей.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Планета знаний»:

- Учебник. Н.И.Роговцевой «Технология», 1 класс;
- Учебник. Н.И.Роговцевой «Технология», 2 класс;
- Учебник. Н.И.Роговцевой «Технология», 3 класс;
- Учебник. Н.И.Роговцевой «Технология», 4 класс.

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Личностные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Личностные универсальные учебные действия.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>- освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>-внутренняя позиция</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><i>социальные,</i></p> <p>учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на</p>	<p>Личностные универсальные действия.:</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>-положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;</p> <p>-ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;</p>

<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих</p>	<p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание</p>	<p>самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств</p>	<p>-осмысление видов деятельности человека на производстве;</p> <p>-осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);</p> <p>-осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;</p> <p>-интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>-критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;</p> <p>-этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);</p> <p>-интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;</p> <p>-представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;</p> <p>-навыки самообслуживания.</p>
--	---	---	--

<p>людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Обучающийся получит возможность научиться: -внутренней позиции обучающегося на понимания необходимости учения, -положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; -установки на здоровый образ</p>	<p>ответственности человека за общее благополучие; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и--ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; -установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Обучающийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -выраженной устойчивой</p>	<p>других людей и сопереживание им; -установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Обучающийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -выраженной устойчивой</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности; -умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; -осознания причин успешности и не успешности собственной деятельности; -осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию; -бережного и уважительного отношения к окружающей среде; -осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания; -уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; -этических чувств (гордость, ответственность, стыд);</p>
--	---	---	--

<p>жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</p>	<p>художественной культурой.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>-адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;</p> <p>-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>-адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;</p> <p>-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p>	<p>-осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;</p> <p>-потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;</p> <p>-учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.</p>
---	--	--	---

	<p>«хорошего ученика»;</p> <p>-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их</p>	<p>-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</p> <p>соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как</p>	
--	--	--	--

	<p>благополучия.</p>	<p>собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; -развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; -установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья берегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне 	
--	----------------------	---	--

		<p>положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности; -положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе 	
--	--	---	--

		<p>учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</p>	

Метапредметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Регулятивные: Обучающийся научится:</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебную</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебную</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ У обучающегося будут</p>

<p>-принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; -осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную 	<p>задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</p>	<p>задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания</p>	<p>сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; -учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; -создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; -определять необходимые этапы выполнения проекта; -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; -проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; -различать способ и результат действий; -корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; -оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога». -получат первоначальный опыт
---	--	---	--

<p>инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- Использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>-Использованию различных способов поиска (в справочных</p>	<p>использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	<p>нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p>- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>-самостоятельно оценивать</p>	<p>трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</p> <p>-работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</p> <p>-самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;</p> <p>-определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;</p> <p>-прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия</p>
---	---	---	--

<p>источниках и открытом учебном информационном пространстве (Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной</p>	<p>заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие</p>	<p>или изменении конструкции изделия;</p> <p>-определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p> <p>У обучающегося будут сформированы умения:</p> <p>-выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;</p> <p>-использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;</p> <p>-использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;</p> <p>-использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;</p> <p>-самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять</p>
---	---	---	--

<p>избирательности, этики и этикета.</p> <p>-Овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>- Готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>-Овладению базовыми предметными и межпредметными</p>	<p>несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с</p>	<p>способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием</p>	<p>последовательность их выполнения;</p> <p>-самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;</p> <p>-самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;</p> <p>-работать с информацией, представленной в различных формах;</p> <p>-обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;</p> <p>-выделять существенные признаки изучаемых объектов;</p> <p>-овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя</p>
--	---	---	---

<p>понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение и 	<p>помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание 	<p>ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить монологическое 	<p>различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно и произвольно строить сообщение; -строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи; -создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; -осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями; -находить информацию в соответствии с заданными требованиями. <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p> <p>У обучающегося будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог при работе в паре и группе; -находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою
---	---	---	--

<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p>	<p>(в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-контролировать действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-распределение ролей руководителя и подчиненных</p> <p>-распределение общего объема работы</p>	<p>точку зрения;</p> <p>-строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;</p> <p>-контролировать свои действия и действия партнёра;</p> <p>-принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;</p> <p>-проявлять инициативу в ситуации общения.</p> <p>-распределение ролей руководителя и подчиненных</p> <p>-распределение общего объема работы</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</p> <p>-учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;</p> <p>-соотносить свою позицию с позицией партнёра;</p> <p>-выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы,</p>
--	---	--	---

	<p>коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; -с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планирования и регуляции 	<p>обсуждения;</p> <p>ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.</p>
--	--	--	---

	<p>партнёром; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>своей деятельности. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится: – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться: – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>	
--	--	---	--

		<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; <p>Работа с текстом: оценка информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять различные точки зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками 	
--	--	---	--

		<p>выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. <p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – набирать небольшие тексты на родном языке; рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; <p>Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</p> <p>Обработка и поиск информации</p>	
--	--	--	--

		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – редактировать тексты в соответствии с коммуникативной или учебной задачей; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); <p>Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и</p>	
--	--	--	--

		<p>базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p> <p>Создание, представление и передача сообщений</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;	
--	--	--	--

Предметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Обучающийся научится: -иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях(в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство(функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в</p>	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Обучающийся научится: иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях(в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности, понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство(функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности; планировать и выполнять практическое задание(практическую работу) с опорой на образец; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. Обучающийся получит возможность</p>	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Обучающийся научится: -иметь представление о современных профессиях(в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; -планировать и выполнять практическое задание(практическую работу) с опорой на инструкционную карту; -при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда Обучающийся получит возможность научиться: -положительно относиться к труду людей; -понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: -разрабатывать замысел, искать</p>	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Выпускник научится: -называть наиболее распространённые в своём регионе профессии(в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство(функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; -анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу , осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; -организовывать свое рабочее</p>

<p>практической деятельности; -планировать и выполнять практическое задание(практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: -уважительно относиться к труду людей; -понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; -понимать особенности</p>	<p>научиться: -уважительно относиться к труду людей; понимать культурно- историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона , так и страны ,и уважать их; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах разрабатывать замысел, искать пути его реализации , воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт(изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p> <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p> <p>Обучающийся научится: на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применен и в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно- художественным и</p>	<p>пути его реализации, воплощать его в продукте.</p> <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p> <p>Обучающийся научится: -осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно- художественным и конструктивным свойства м в соответствии с поставленной задачей; -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки(при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); -применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными(линейка, угольник), режущими(ножницы) и колющими(швейная игла); -выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять</p>	<p>место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: -уважительно относиться к труду людей; -понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; -понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт(изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p> <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p> <p>Выпускник научится:</p>
--	---	--	--

<p>проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт(изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p> <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Обучающийся научится: -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки(при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке</p>	<p>конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки(при разметке деталей их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными(линейка, угольник), режущими(ножницы) и колющими(швейная игла); выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на образец; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим эскизам и рисункам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного</i></p>	<p>разметку с опорой на них; -изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> <i>-прогнозировать конечный практический результат.</i></p> <p>Конструирование и моделирование Обучающийся научится: -анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; -изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p>-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; -применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными(линейка, угольник, циркуль), режущими(ножницы) и колющими(швейная игла); -выполнять символические</p>
--	---	--	--

<p>изделия); -применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами чертёжными(линейка, угольник, циркуль), режущими(ножницы) и колющими(швейная игла); -выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. Обучающийся получит возможность научиться: -отбирать и выстраивать</p>	<p><i>учителем замысла;</i> Конструирование и моделирование Обучающийся научится: анализировать устройство изделия : выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; изготавливать несложны реконструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Обучающийся получит возможность научиться: <i>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i> Практика работы на компьютере Обучающийся научится: выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; -создавать мысленный образ конструкции. Практика работы на компьютере. Обучающийся научится: -использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; -выполнять компенсирующие физические упражнения(минизарядку); -пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; Обучающийся получит возможность научиться: -пользоваться доступными приёмами работы сотовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а так же познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки</p>	<p>действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. Выпускник получит возможность научиться: <i>-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> <i>-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии конструктивной или декоративно-художественной задачей</i> Конструирование и моделирование Выпускник научится: -анализировать устройство</p>
--	--	---	---

<p>оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; -прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Конструирование и моделирование Обучающийся научится: -анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению</p>	<p>эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения(мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами(текстом).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой информацией в сети Интернет, а так же познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.</p>		<p>изделия :выделять детали, их форму, определять взаимное расположение виды соединения деталей; -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а так же другие доступные исходные по сложности задачи; -изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: -соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; -создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации,</p>
---	---	--	--

<p>вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</p> <p>-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p> <p>-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-</p>			<p><i>воплощать этот образ в материале</i></p> <p>Практика работы на компьютере</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <p>-использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</p> <p>-создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а</p>
---	--	--	--

<p>эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</p> <p>Практика работы на компьютере Обучающийся научится: -пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; -пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами(текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). Обучающийся получит возможность научиться: -пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в</p>			<p>так же познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</p>
--	--	--	---

<p>сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.</p>			
--	--	--	--

Содержание учебного предмета

1 класс

Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: выделение деталей (отрывание) формообразование деталей (сгибание, складывание и др.)

Конструирование и моделирование

Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

Работа с пластилином

Пластилин как поделочный материал. Приёмы лепки. Вырезание из пластилина

Работа с бумагой

История возникновения письменности и бумаги. Мозаика.

История возникновения ножниц. Правильное обращение с ножницами. Вырезание крупных и мелких фигур. Поделки из вырезанных деталей. Объёмное украшение из бумаги. Растяжные украшения из бумаги.

История развития искусства оригами. Базовые формы оригами. Самостоятельное прочтение чертежей к первым этапам работы.

Работа с природным материалом

Многообразие природного материала. Плоскостные аппликации из семян.

Работа с текстильным материалом

Ознакомление с процессом изготовления различных нитей и верёвок и сырьём для них Знакомство с иглой, шилом и их практическое назначение, навыки работы с ними. Вдевание нити в иголку, вышивание, пришивание пуговиц на картонной основе.

Ознакомление с тканями различного вида.

Работа с различными материалами с применением изученных технологий

Изготовление объёмных сувенирных поделок на основе куриных яиц и круп различных сортов.

2 класс

Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).

Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: резание ножницами, отделка изделия или его деталей (вышивка, др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Симметрия. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.

Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги

Солёное тесто как поделочный материал. Правила безопасной работы с пачкающимися материалами. Инструменты для работы с соленым тестом. Свойства солёного теста. Знакомство с измерительными приборами: часами, термометром, сантиметровой лентой, ростомером. Объемная поделка из солёного теста. Пластилиновые картины.

Работа с природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги

Сбор и хранение природных материалов (плоскостные материалы, объёмные материалы, цитрусовые). Появление макарон. История появления мыла.

Плоскостная аппликация из макаронных изделий. Объемная поделка из мыльной стружки. Объемная поделка из бумаги. Бумажная бахрома. Новогодние игрушки из бумаги и яичной скорлупы.

Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой

История ткачества. Виды переплетений нитей в тканях.

Обметочный соединительный шов через край. Знакомство с фольгой. Сравнение свойств фольги и бумаги. Использование свойств фольги для конструирования и декорирования.

Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки

История возникновения книг и книгопечатания. Современное производство.

Ремонт книг при помощи прозрачного скотча. Поделка из бумаги в технике оригами. Моделирование из проволоки. Каркасная модель из проволоки.

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (резание канцелярским ножом), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения).

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. История компьютера и компьютерных устройств. Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Окно программы «Word» и его элементы. Свойства редактора «Word».

Создание текстового документа. Работа с текстом. Подведение итогов обучения работе на компьютере. «Ура, каникулы!» (изготовление и оформление плана по вопросам).

Объемное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение.

История возникновения и применения упаковки. Знакомство с устройством объемных фигур. Грани и ребра куба и параллелепипеда. Закрытые параллелепипеды и кубы. Порядок и уборка. Необычное применение материалов и предметов для бытового ремонта. Навыки ремонта. Разные виды скрепления материалов. Знакомство с канцелярским ножом.

Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников.

История игрушек. Кукольная мастерская. Игрушки с подвижными соединениями — дергунчики. Пластическая масса из муки и клея ПВА, ее свойства. Техника папье-маше. Знакомство со способом изготовления и хранения пластиковой массы. Знакомство с нестандартными приемами использования клея ПВА. Изготовление салфеточной массы для лепки.

Изготовление карточки к подарку, приглашения, гостевой карточки. Сервировка стола.

Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами.

История изобретения колеса. Колесо в жизни человека.

Знакомство с принципами объемного раскроя сложной формы из ткани. История французской игрушки бильбоке.

Мужские и женские профессии. Интервью с родителями. Нитяная графика «изонить».

4 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.*

Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Подготовка материалов к работе. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.*

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему *чертежу или эскизу*

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Объемное конструирование из бумаги и других материалов

Ознакомление с профессией метеоролога. Принципы действия Ветроуказателя, Флюгера, ветряной вертушки.

Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром

Ознакомление с ценностью здоровья, мероприятиями по сохранению здоровья. Здоровое питание.

Ознакомление с назначением и свойствами гипса. Гипс как декоративный материал. Мексиканская кукла пиньята. Елочные игрушки из бисера (бисероплетение по схеме)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс			
№	Тема раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	2	Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	19	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Сравнить свойства различных природных материалов. листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила

			соединения деталей изделия при помощи клея. Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя, проводить оценки и самооценку. Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа.
3	Конструирование и моделирование	9	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и резать. Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Сравнить различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту.
4	Практика работы на компьютере	3	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.
2 класс			
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции.	18	Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.

	Основы культуры труда, самообслуживание		<p>Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста по иллюстрациям учебника. Осваивать способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним. Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилин, глина, солёное тесто). Сравнить свойства пластичных материалов. Осмысливать на практическом уровне понятие «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных). Сравнить особенности хохломской и городецкой росписи. Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток.</p>
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	7	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнить и находить общие черты и различия в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.</p> <p>Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.</p>

			Использовать умение пришивать пуговицы разными способами.
3	Конструирование и моделирование	5	Осваивать технику создания полу объёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников. Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материал учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.
4	Практика работы на компьютере.	4	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете сведений об издательстве.
	.	3 класс	
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	6	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и м 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнить эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности.

			Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры. Выбирать способы крепления скотчем или клеем. Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями.
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	14	Различать разные виды одежды по их назначению. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды, волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Определять материалы и инструменты необходимые для выполнения аппликации.. Применять правила безопасной работы иглой. .Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога». Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма). Осваивать технику вязания воздушных петель крючком.
3	Конструирование и моделирование	9	Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развертки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развертки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объемных фигур. Создавать объемную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка автомобиль). Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Изготавливать объемную фигуру из пластичных материалов по

			<p>заданному образцу. Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии.</p> <p>Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Осваивать способы подготовки и приемы работы с новым природным материалом – соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия</p>
4	Практика работы на компьютере.	5	<p>Анализировать способы оформления афиши, определять особенности ее оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе MicrosoftWord, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль». Осуществлять поиск информации о книгопечатании из различных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплетчика.</p> <p>Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием</p>
4 класс			
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	7	<p>Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя</p>

			заполнять технологическую карту, анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым и текстовым планами. Организовывать рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	3	Рационально использовать материалы при выполнении и имитации малахита. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя.
3	Конструирование и моделирование	18	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для

			<p>соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве; о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов; о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников. Отыскивать на обёртке продукции информацию. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Узнать о бытовой технике. Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов.</p>
4	Практика работы на компьютере.	6	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.</p> <p>Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания</p>

			<p>текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере.</p>
--	--	--	---

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 43 листа(ов).
директор МБОУ Муслумовский лицей
Хабибуллина Л.Я.

(подпись)

М.П.

« 19 »

2019 года

МБОУ



